

DOMAIN LATIHAN PROGRAM TVET BAKAL PESARA ANGKATAN  
TENTERA MALAYSIA

AZINUDDIN BIN MAT DIN

Tesis ini dikemukakan sebagai  
memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan  
Ijazah Doktor Falsafah Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknik Dan Vokasional  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

OGOS 2019

## **DEDIKASI**

Buat Keluarga Tercinta...

**Buat Kedua-dua ibu bapa ku**

Ayahanda Mat Din Bin Man

Bonda Puteh Binti Mat Isa

**Istimewa Buat Isteri Tercinta,**

Roshida Binti Isa

**Buat Anak-anakku,**

Allahyarham Azrol Hilmy Bin Azinuddin

Azreen Syafiqah Binti Azinuddin

Azreen Syahira Binti Azinuddin

**Buat Adinda Sekalian,**

Az Rozlan Bin Mat Din

Az Rozlein Bin Mat Din

Setiap Pengorbanan Dan Doa

Yang Sentiasa Diberikan

Telah Menghasilkan Kejayaan Dan

Semoga Kejayaan Ini Akan Diberkati Oleh-Nya

**Buat Penyelia ku PM. Ts. Dr. Azman Hasan Serta Teman-Teman**

**Seperjuangan...**

Jutaan Terima Kasih Di Atas Sokongan

Yang Sentiasa Diberikan Sebagai Inspirasi Dan Semangat

Dalam Menimba Pengetahuan Dan Semoga Ilmu Yang Dimiliki Akan Dikongsi

Bersama.

## PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya memanjatkan kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T. yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani atas segala limpah dan kurnia-Nya melapangkan diri ini menimba ilmu hingga membolehkan saya menyiapkan kajian ini sebagai satu syarat kepada penganugerahan Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan Teknik dan Vokasional). Sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan khas buat penyelia saya, PM. Ts. Dr. Azman bin Hasan di atas bimbingannya terhadap saya berdasarkan kepakaran yang beliau miliki dalam bidang Pendidikan Teknik dan Vokasional menerusi pandangan dan tunjuk ajar yang sangat berguna bagi saya untuk menjalankan kajian serta menghasilkan penyelidikan ini. Tidak di lupa juga buat pengerusi majlis PM. Ts. Dr. Mohamad Hisyam bin Mohd Hashim, penilai Prof Emeritus Dr Jailani bin Md Yunos dan PM. Dr Yahya bin Don atas komen dan cadangan yang berguna untuk penambahbaikan.

Jutaan terima kasih kepada pihak pengurusan PERHEBAT, terutamanya mantan Ketua Pengarah En Tajuddin Bin Jaafar, Tim Ketua Pengarah, Pengarah-pengarah, Pengarah-pengarah, Ketua-ketua Pusat, Ketua-ketua Unit, Ketua-ketua Seksyen dan Pengajar serta Kakitangan yang terlibat di atas kebenaran dan kerjasama yang diberikan kepada saya dalam melaksanakan kajian saya terutama kepada En Azizan bin Othman, En Zulkifli bin Razak, En Kamarulbaha bin Hj. Abdul Rahim, En Khatim Taii bin Haraman Hashim, En Nor Azhar bin Mohd Lazim dan tidak di lupa juga kepada En Samsul bin Mohd Said dan Pn Foziah binti Yusof. Ucapan terima kasih tak terhingga juga kepada pihak staf-staf Pusat Kejuruteraan Automotif kerana sentiasa memberikan kerjasama serta memberi galakan dalam menghasilkan kajian ini. Ucapan terima kasih yang teristimewa ditujukan khas kepada keluarga tersayang, di atas doa dan sokongan moral yang diberikan. Jutaan terima kasih juga turut ditujukan kepada Pensyarah-pensyarah Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia dan rakan-rakan yang banyak membantu, memberi sokongan serta dorongan secara langsung ataupun tidak

langsung dalam menjayakan penyelidikan ini. Akhir kata, semoga kejayaan ini sebagai satu rahmat yang penuh keberkatan dari Allah S.W.T



## ABSTRAK

Matlamat utama kajian ini adalah untuk menghasilkan Domain latihan program TVET berdasarkan peranan pengajar dan kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) tenaga pengajar PERHEBAT, Kem Sg Buloh. Untuk mencapai matlamat kajian ini pengkaji telah mengaplikasikan kaedah *Sequential Exploratory Design Mix Method* sebagai reka bentuk kajian. Menerusi kaedah ini, pengkaji memperoleh data kualitatif melalui temu bual pakar secara soalan terbuka bertujuan untuk mendapatkan maklumat dan kemudian dianalisis menggunakan kaedah Fliess kappa. Seterusnya dapatan ini digunakan untuk membina pemboleh ubah kajian. Menerusi kajian kualitatif dan kuantitatif yang dijalankan, di mana terdapat lima elemen peranan pengajar telah diperoleh iaitu peranan pengajar sebagai i) Fasilitator, ii) Pembina program, iii) Pengurus program, iv) Kaunselor dan v) Mentor. Manakala pemboleh ubah kaedah pengajaran dan pembelajaran (PdP) pula berjumlah sebelas elemen iaitu i) Hubungan perkongsian pengajar dan pelatih, ii) Kesepaduan dalam pembelajaran, iii) Perkongsian pengalaman rakan sebaya, iv) Kesenambungan pembelajaran, v) Persiapan mental, vi) Pengalaman situasi sebenar, vii) Pembelajaran bantuan multimedia, viii) Pembelajaran dirasai bermanfaat, xv) Pembelajaran tanpa tekanan dan paksaan, x) Pelajar terlibat aktif dalam perancangan dan pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, dan akhir sekali xi) Pembelajaran sendiri. Elemen-elemen yang diperoleh dari kajian ini digunakan untuk membangunkan Domain Latihan program TVET Bakal Pesara Angkatan Tentera.

## ABSTRACT

The main aim of this research is to produce a training domain based on instructors role and the right method of teaching and learning that can be used by instructors of PERHEBAT, Sg Buloh Camp. In order to achieve this research aim, researcher has apply the Sequential Exploratory Design Mix Method as the research design. Researcher obtained qualitative data by interviewing subject expert with open questions and using Fliess Kappa methodology to measure level of agreeance among subject expert . Next, the result has been used to construct variable research. Through qualitative and quantitative research, there are five instructional role element which are: i) Facilitator, ii) Program developers, iii) Program manager, iv) Counsellor and v) Mentor. Meanwhile, the element of teaching methods are numbered in eleven different variety which are, i) Sharing relationship between students and instructor, ii) Program developer iii) Experience sharing among peers, iv) Learning continuity, v) Mental preparation, vi) Real situation experience vii) Multimedia Support Learning viii) Benefited learning xv) Pressure free Learning x) Students actively involved in planning and executing in teaching and learning activities; and finally, xi) Self-centred learning. Elements gathered in this research will be used to develop Domain for TVET Training future retire Malaysia military personel.

## KANDUNGAN

<b>JUDUL</b>	<b>iv</b>
<b>PENGAKUAN</b>	<b>v</b>
<b>DEDIKASI</b>	<b>vi</b>
<b>PENGHARGAAN</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>KANDUNGAN</b>	<b>xi</b>
<b>SENARAI JADUAL</b>	<b>xvi</b>
<b>SENARAI RAJAH</b>	<b>xxi</b>
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	<b>xxiii</b>
<b>SENARAI LAMPIRAN</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	3
1.3 Penyataan Masalah	9
1.4 Objektif Kajian	12
1.5 Persoalan Kajian	12
1.6 Skop Kajian	13
1.7 Kerangka Konsep Kajian	13
1.8 Tujuan Kajian	14
1.9 Implikasi Kajian	14
1.10 Definisi Terminologi	15
1.11 Rumusan	16
<b>BAB 2 KAJIAN LITERATUR</b>	<b>17</b>
2.1 Pengenalan	17
2.2 Pengurusan Sumber Manusia	17
2.3 Pembangunan Sumber Manusia	18

2.4	Model dan Teori Pembangunan Sumber Manusia	18
2.4.1	Model Diagnostik Pembangunan sumber manusia	19
2.4.2	Model Proses Latihan	20
2.4.3	Model Latihan Dalam Persekitaran Organisasi	20
2.4.4	Model Latihan Sistematis	21
2.5	Kompetensi Pekerja Mahir	22
2.6	Pendidikan Teknik Dan Vokasional	24
2.7	Pengertian / Konsep Latihan Peralihan ATM	25
2.8	Keperluan Standard Latihan	25
2.9	Matlamat Latihan Dan Pembelajaran	27
2.10	Pelaksanaan Latihan Dan Persijilan Kemahiran	27
2.10.1	Pusat Bertauliah	27
2.10.2	SLDN	28
2.10.3	Pentauliahan Pencapaian Terdahulu (PPT)	28
2.11	Standard Kemahiran Kebangsaan (NOSS)	29
2.12	Faktor Pendorong Pemilihan Jenis Kursus Kemahiran	29
2.12.1	Elemen Peribadi	29
2.12.2	Elemen Profesional	31
2.12.3	Elemen Pengaruh Luar	33
2.13	Jenis Latihan / Pembelajaran	35
2.14	Pembelajaran Orang Dewasa	36
2.14.1	Konsep Pembelajaran Orang Dewasa	37
2.14.2	Kaedah Pembelajaran Orang Dewasa	39
2.14.3	Sifat-Sifat Pelajar Orang Dewasa	40
2.15	Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran (PdP)	41
2.16	Peranan Pengajar Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	45
2.17	Keusahawanan	49
2.17.1	Model Intergrasi Keusahawanan input output	51
2.17.1	Taksonomi Ketersediaan Keusahawanan	51
2.18	Teori Motivasi	52
2.18.1	Jenis-Jenis Motivasi	52
2.18.1.1	Intrinsik	52
2.18.1.2	Ektrinsik	53
2.18.2	Model/Teori Motivasi	53



2.18.2.1 Model Motivasi ARCS	53
2.18.2.2 Teori Tindakan Bertujuan	56
2.18.2.3 Teori Tingkah Laku Terancang	56
2.18.2.4 Teori Hieraki Maslow	57
2.19 Rumusan	58
<b>BAB 3 METODOLOGI KAJIAN</b>	<b>59</b>
3.1 Pengenalan	59
3.2 Rekabentuk Kajian	59
3.3 Prosedur Kajian	64
3.4 Populasi Dan Sampel Kajian	65
3.5 Model Pengukuran Rasch	68
3.6 Kaedah Penganalisisan Data	70
3.7 Peringkat Kajian Keperluan	71
3.7.1 Tujuan Kajian Dan Mengenal Pasti Kumpulan Sasaran	71
3.7.2 Mengenal Pasti Dan Mentakrifkan Domain Dan Elemen Kajian	72
3.7.3 Instrumen Kajian	72
3.7.4 Semakan Menggunakan Indeks Fliess Kappa	74
3.7.5 Kesahan Muka Dan Item Soal Selidik	75
3.7.6 Pembaiki Item Bagi Tujuan Kajian Rintis	76
3.8 Kajian Rintis	77
3.8.1 Penyediaan Soal Selidik Bagi Tujuan Rintis	77
3.8.2 Menjalankan Kajian Rintis	77
3.8.3 Analisis Data	78
3.8.3.1 Analisis Kebolehpercayaan dan Pengasingan Item-Responden	78
3.8.3.2 Mengesan <i>Polarity</i> Item Berdasarkan Nilai PTMEA CORR	80
3.8.3.3 Kesesuaian ( <i>Fit</i> ) Item	80
3.8.3.4 Korelasi Rasidual Terpiawai Item	81
3.8.4 Menyemak Dan Membaiki Item Soal selidik	82
3.9 Kaedah Analisis Data	83
3.10 Jangkaan Dapatan	87

3.11	Rumusan Kajian	87
<b>BAB 4</b>	<b>ANALISIS DATA</b>	<b>88</b>
4.1	Pengenalan	88
4.2	Analisis Demografi Responden	89
4.3	Fasa 1 : Analisis Data Kualitatif	94
4.3.1	Persoalan Kajian 1	94
4.3.2	Persoalan Kajian 2	99
4.4	Fasa 2 : Analisis Data Kuantitatif	113
4.4.1	Persoalan Kajian 3	113
4.4.2	Persoalan Kajian 4	125
4.4.3	Persoalan Kajian 5	137
4.4.4	Persoalan Kajian 6	154
4.4.5	Persoalan Kajian 7	155
4.5	Rumusan	158
<b>BAB 5</b>	<b>RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN</b>	<b>159</b>
5.1	Pengenalan	159
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	159
5.2.1	Rumusan Data Demografi Responden	160
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	160
5.3.1	Perbincangan Dapatan Kajian 1	161
5.3.2	Perbincangan Dapatan Kajian 2	163
5.3.3	Perbincangan Dapatan Kajian 3	171
5.3.4	Perbincangan Dapatan Kajian 4	178
5.3.5	Perbincangan Dapatan Kajian 5	185
5.3.6	Perbincangan Dapatan Kajian 6	186
5.3.7	Perbincangan Dapatan Kajian 7	187
5.4	Sumbangan kajian	189
5.4.1	Kementerian Pertahanan	189
5.4.2	Perbadanan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera (PERHEBAT)	189
5.4.3	Tenaga Pengajar	190
5.4.4	Pembangun Instrumen Kajian	190
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	190
5.6	Implikasi Kajian	192

5.7	Penutup	193
	<b>RUJUKAN</b>	<b>195</b>
	Lampiran A – P	211 - 254



## SENARAI JADUAL

3.1	Pemilihan Pakar Temu Bual	65
3.2	Jangkaan Populasi Kajian	66
3.3	Penentuan Saiz Sampel Krejcie & Morgan	66
3.4	Cadangan Pemilihan saiz sampel	68
3.5	Skala Persetujuan Pekali Kappa	75
3.6	Nilai Kebolehpercayaan (Alpha Cronbach) bagi kajian Rintis	79
3.7	Kebolehpercayaan Responden Yang Diukur	79
3.8	Kebolehpercayaan Item Yang Diukur	79
3.9	Pemeriksaan Polarity Item	80
3.10	Kesesuaian Item (Item Fit)	81
3.11	<i>Standardized Residual Colleration</i>	82
3.12	Jumlah Item yang Dikekalkan Dan Yang Digugurkan	82
3.13	Kaedah Analisis Kualitatif Data Berdasarkan Objektif dan Persoalan Kajian	84
3.14	Kaedah Analisis Kuantitatif Data Berdasarkan Objektif dan Persoalan Kajian	85
3.15	Jadual Skor Min	86
4.1	Analisis Tematik Keusahawanan	95
4.2	Analisis Tematik Motivasi	96
4.3	Analisis Tematik Kemahiran	97
4.4	Nilai Pekali Persetujuan Fleiss Kappa Bagi Elemen Konsep Latihan	99
4.5	Analisis Tematik Pengajar Sebagai Fasilitator	99
4.6	Analisis Tematik Pengajar Sebagai Pembina Program	101

4.7	Analisis Tematik Pengajar Sebagai Pengurus Program	101
4.8	Analisis Tematik Pengajar Sebagai Kaunselor	102
4.9	Analisis Tematik Pengajar Sebagai Mentor	103
4.10	Analisis Tematik Perhubungan Perkongsian Antara Pengajar Dan Pelatih	104
4.11	Analisis Tematik Pengalaman Nyata atau Situasi Sebenar	105
4.12	Analisis Tematik Pengajaran Bantuan Multimedia	106
4.13	Analisis Tematik Pelajar Aktif Dalam Perancangan Dan Pelaksanaan PdP	106
4.14	Analisis Tematik Pembelajaran Kendiri	107
4.15	Analisis Tematik Kesenambungan Pembelajaran	108
4.16	Analisis Tematik Pembelajaran Dirasai Bermanfaat	108
4.17	Analisis Tematik Persiapan Mental	110
4.18	Analisis Tematik Pembelajaran Tanpa Paksaan	110
4.19	Analisis Tematik Kesepaduan Dalam Pembelajaran	110
4.20	Analisis Tematik Perkongsian pengalaman Rakan Sebaya	111
4.21	Nilai Pekali Persetujuan Fleiss Kappa Bagi Elemen Latihan Dari Aspek Peranan Pengajar	112
4.22	Nilai Pekali Persetujuan Fleiss Kappa Bagi Elemen Latihan Aspek Kaedah PdP	113
4.23	Elemen Latihan dari aspek peranan pengajar yang Diperlukan Oleh Bakal Pesara Tentera Berdasarkan Bakal Pesara Tentera	114
4.24	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Fasilitator	114
4.25	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Pembina Program	115
4.26	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Pengurus Program	115
4.27	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Kaunselor	116
4.28	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Mentor	118
4.29	Elemen Latihan Dari Aspek PdP Yang Diperlukan Oleh Bakal Pesara Tentera Berdasarkan Bakal Pesara Tentera	118
4.30	Perkongsian Pengalaman Rakan Sebaya	118

4.31	Kesepaduan Dalam Pembelajaran	119
4.32	Pembelajaran Tanpa Paksaan Dan Tekanan	120
4.33	Persiapan Mental	120
4.34	Pembelajaran Dirasai Bermanfaat	121
4.35	Kesinambungan Pengajaran Dan Pembelajaran	122
4.36	Pembelajaran Kendiri	122
4.37	Pelatih Terlibat Aktif Dalam Perancangan Dan Pelaksanaan PdP	123
4.38	Pembelajaran Bantuan Multimedia	123
4.39	Pengalaman Nyata/Situasi Sebenar	124
4.40	Hubungan Perkongsian Pengajar Dengan Pelatih	125
4.41	Elemen Latihan dari Aspek Peranan Pengajar Yang Diperlukan oleh Bakal Pesara Tentera Berdasarkan Pengajar PERHEBAT	125
4.42	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Fasilitator	126
4.43	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Pembina Program	127
4.44	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Pengurus Program	127
4.45	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Kaunselor	128
4.46	Peranan Tenaga Pengajar Sebagai Mentor	129
4.47	Elemen Latihan Dari Aspek PdP Yang Diperlukan Oleh Bakal Pesara Tentera Berdasarkan Pengajar PERHEBAT	129
4.48	Perkongsian Pengalaman Rakan Sebaya	130
4.49	Kesepaduan Dalam Pembelajaran	131
4.50	Pembelajaran Tanpa Paksaan Dan Tekanan	132
4.51	Persiapan Mental	132
4.52	Pembelajaran Dirasai Bermanfaat	133
4.53	Kesinambungan Pengajaran dan Pembelajaran	133
4.54	Pembelajaran Kendiri	134
4.55	Pelatih Terlibat Aktif Dalam Perancangan Dan Pelaksanaan PdP	135
4.56	Pembelajaran Bantuan Multimedia	135
4.57	Pengalaman Nyata/Situasi Sebenar	136
4.58	Hubungan Perkongsian Pengajar Dengan Pelatih	137

4.59	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Peranan Pengajar Sebagai Fasilitator	138
4.60	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Peranan pengajar Sebagai Pembina Program	139
4.61	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Peranan Pengajar Sebagai pengurus Program	140
4.62	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Peranan Pengajar Sebagai kaunselor	141
4.63	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Peranan Pengajar Sebagai Mentor	143
4.64	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Perkongsian pengalaman Rakan Sebaya	143
4.65	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Kesepaduan Dalam Pembelajaran	145
4.66	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Pembelajaran tanpa Paksaan Dan Tekanan	146
4.67	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Persiapan Mental	147
4.68	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Pembelajaran Dirasai Bermanfaat	148
4.69	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap kesinambungan Pembelajaran dan Pembelajaran	148
4.70	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Pembelajaran sendiri	150

4.71	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Pelatih Terlibat Aktif dalam Perancangan PdP	151
4.72	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Pembelajaran Bantuan Multimedia	152
4.73	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Pengalaman Nyata/Situasi Sebenar	153
4.74	Perbezaan Antara Pengajar dan Bakal Pesara Tentera Terhadap Perkongsian Pengalaman Pengajar Dengan Pelatih	154
4.75	Analisis Model Regresi Linear Mudah Sumbangan Faktor Pendorong Terhadap Elemen Latihan	155
4.76	Analisis Komponen Bagi Konstruk Peranan Pengajar	156
4.77	Analisis Komponen Bagi Konstruk Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Dari Sudut Aktiviti Pengajar	156
4.78	Analisis Komponen Bagi Konstruk Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Dari Sudut Aktiviti Pelatih	157



## SENARAI RAJAH

1.1	Kerangka Konsep Kajian	14
2.1	Model Diagnostik Pembangunan Sumber Manusia	19
2.2	Model Proses Latihan	20
2.3	Sistem Latihan Dalam Persekitaran Organisasi	21
2.4	Model Latihan Sistematis	22
2.5	Model Kompetensi <i>Ice Berg</i>	24
2.6	Model Integrasi Keusahawanan Input dan Output Keluaran	51
2.7	Taksonomi Kesiediaan Keusahawanan	52
2.8	Teori Tindakan Bertujuan	56
2.9	Teori Tingkah Laku Terancang	57
3.1	Reka Bentuk Kaedah Gabungan (Sequential Exploratory)	60
3.2	Kerangka Operasi Kajian	63
4.1	Tenaga Pengajar Mengikut Jantina	89
4.2	Pelatih Mengikut Jantina	89
4.3	Tenaga Pengajar Mengikut Umur	90
4.4	Pelatih Mengikut Umur	90
4.5	Tenaga Pengajar Mengikut Gred Jawatan	90
4.6	Pelatih Mengikut Pangkat	91
4.7	Tenaga Pengajar Mengikut Tahap Pendidikan	91
4.8	Pelatih Mengikut Tahap Pendidikan	92
4.9	Tempoh Perkhidmatan tenaga pengajar	92
4.10	Tempoh Perkhidmatan Pelatih dalam Angkatan Tentera	93
4.11	Tenaga Pengajar Mengikut Pusat Latihan	93

4.12	Pelatih Mengikut Pusat Latihan	94
4.13	Konstruk membentuk kerangka model domain latihan program TVET bakal pesara angkatan tentera Malaysia	153
5.1	Model Domain Latihan Program TVET Bakal Pesara Angkatan Tentera Malaysia	188



## SENARAI SINGKATAN

ATM	- Angkatan Tentera Malaysia
DKM	- Diploma Kemahiran Malaysia
DLKM	- Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia
JHEV	- Jabatan Hal Ehwal Veteran
JPK	- Jabatan Pembangunan Kemahiran
KEMENTAH	- Kementerian Pertahanan Malaysia
LTAT	- Lembaga tabung Angkatan Tentera
MPKK	- Majlis Pembangunan Kemahiran Kebangsaan
NOSS	- Nasional Occupations Skill Standard
PdP	- Pengajaran dan Pembelajaran
PERHEBAT	- Perbadanan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera
PMAT	- Perintah Majlis Angkatan Tentera
PPT	- Pentaullahan Pencapaian Terdahulu
SKM	- Sijil Kemahiran Malaysia
SLDN	- Sistem Latihan Dual Nasional
SPKM	- Sistem Persijilan Kemahiran Malaysia
SPM	- Sijil Pelajaran Malaysia
SRP	- Sijil Rendah Pelajaran
TVET	- Technical and Vocational Education Training
UTHM	- Universiti Tun Hussein Onn

## SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	Borang Soal Selidik Kajian Rintis	211
Lampiran B	Borang Soal Selidik (Pelatih)	220
Lampiran C	Borang Soal Selidik (Pengajar)	229
Lampiran D	Jadual Tahap Persetujuan Pakar terhadap Konsep Latihan	238
Lampiran E	Jadual Tahap Persetujuan Pakar Terhadap Elemen Latihan (Peranan Pengajar)	239
Lampiran F	Jadual Tahap Persetujuan Pakar Terhadap Elemen Latihan (PdP)	240
Lampiran G	Jadual Analisis Pemeriksaan Polarity Item	241
Lampiran H	Jadual Analisis Kesesuaian Item	243
Lampiran I	Jadual Analisis Standardized residual Colleration	244
Lampiran J	Jadual Analisis Tahap Keperluan Elemen Latihan mengikut Pelatih	245
Lampiran K	Jadual Analisis tahap Keperluan Elemen Latihan mengikut Pengajar	247
Lampiran L	Jadual Analisis Standardized residual Colleration	249
Lampiran M	Jadual Analisis Perbezaan Antara Pengajar/Pelatih terhadap PdP	250
Lampiran N	Jadual Analisis Model (Peranan Pengajar)	252
Lampiran O	Jadual Analisis Model (Aktiviti Pengajar)	253
Lampiran P	Jadual Analisis Model (Aktiviti Pelatih)	254

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Latihan adalah merupakan salah satu kaedah yang sangat penting untuk diberi perhatian, ia adalah bertujuan untuk membangunkan sumber manusia pada masa sekarang dan juga pada masa yang akan datang (Abdul Latif & Ismail, 1997; Ismail, Hamzah & Liew, 2015), hal ini sering ditakrifkan sebagai satu proses pembelajaran dan pengajaran yang dirancang, ia adalah bermatlamat untuk meningkatkan kemahiran, pengetahuan dan juga sikap para pekerja (Blanchard & Thacker, 2004; Norhasni, Azahari & Andi, 2015). Namun begitu, tidak semua latihan yang telah dirancang dapat mencapai objektifnya. Kejayaan sesebuah latihan adalah sangat bergantung kepada beberapa faktor, di antaranya ialah para pekerja atau pelatih dan juga kaedah latihan itu sendiri (Lunandi, 1982; Buerah, Hussin & Baharin, 2011;). Oleh sebab itu satu kaedah latihan yang bersesuaian haruslah dicari, ia adalah bertujuan untuk memastikan latihan yang diberikan dapat akan melahirkan sumber manusia yang berkemahiran, bermotivasi dan mempunyai sikap keusahawanan pada masa akan datang. Ini adalah bertujuan untuk mengatasi masalah kekurangan tenaga kerja yang sedang dihadapi di negara ini, sehingga negara kita terpaksa mengimport tenaga kerja daripada luar.

Menurut Blanchard & Thacker (2004) latihan adalah satu proses yang bersistematik atau tersusun yang bertujuan untuk menyediakan peluang kepada seseorang untuk mendapatkan kemahiran, pengetahuan, perubahan sikap dan kebolehan tertentu untuk menjalankan kerja semasa mahupun kerja pada masa akan datang. Latihan yang sistematik dan bersesuaian dapat membina kerjaya seseorang dengan lebih cemerlang. Menurut Mohd Nasir, Azmisah, Ramli, Sayed Mahussin & Zulkiflee (2006) kerjaya adalah satu rangkaian pekerjaan, tugas dan jawatan yang

diamanahkan oleh Allah kepada seseorang di sepanjang kehidupannya, manakala menurut Kamus Dewan (2002) pula, kerjaya adalah sebagai satu pekerjaan yang dipilih untuk mencari nafkah, kerjaya juga ditakrifkan sebagai satu pekerjaan yang berterusan dan ia juga berkaitan dengan sikap dan pengalaman individu (Nadzri, Nor, Suhaily & Aktar, 2015). Penghujung kepada kerjaya adalah persaraan, menurut Jamaludin & Foo (2013) Persaraan adalah merujuk kepada individu yang berhenti daripada pekerjaannya yang berbayar.

Pada setiap tahun adalah dianggarkan seramai lebih kurang 5000 orang anggota tentera yang telah menamatkan perkhidmatan atau pun bersara daripada Angkatan Tentera Malaysia (PERHEBAT, 2015), Walau pun demikian, mereka ini dikatakan tidak mempunyai kemahiran yang bersesuaian untuk diserapkan dalam pekerjaan baru (Zakaria, 2013), oleh itu untuk mengatasi masalah kemahiran bakal pesara tentera yang tidak berkesesuaian dengan keperluan industri dan perniagaan, pihak kerajaan telah menubuhkan Perbadanan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera atau juga dikenali sebagai PERHEBAT ditubuhkan di bawah seksyen 23, Akta tabung Angkatan Tentera 1973 (PERHEBAT, 2015), di mana salah satu objektif penubuhannya adalah untuk memberi latihan teknikal dan vokasional (TVET) serta keusahawanan kepada bakal pesara tentera. Pada masa sekarang, PERHEBAT menawarkan 43 bidang kemahiran di bawah 7 pusat iaitu Pusat Kejuruteraan Automotif, Pusat Binaan dan Kejuruteraan, Pusat Kejuruteraan Elektrik dan Elektronik, Pusat Media dan ICT, Pusat Pengurusan Pelancongan dan Perhotelan, Pusat Pengurusan Perkhidmatan Makanan dan Sajian, Pusat Keusahawanan lanjutan dan Peruncitan, di mana perbadanan ini menawarkan kursus-kursus untuk jangka masa 6, 12 dan 18 bulan.

Bakal pesara atau pesara tentera yang telah berjaya menamatkan latihan di PERHEBAT akan dianugerahkan sijil PERHEBAT, sijil Kemahiran Malaysia sehingga tahap 3 kepada yang layak (PERHEBAT, 2015). dengan latihan kemahiran yang telah mereka lalui dan pelajari, isu pesara tentera tidak bekerja ini tidak seharusnya berlaku. namun begitu, walau pun kerajaan telah menyediakan peruntukan yang banyak dan tempat latihan kepada bakal pesara tentera, masih terdapat rungutan daripada pihak majikan yang menerima pesara tentera sebagai bekerja, kebanyakan rungutan adalah bersangkutan dengan kekurangan pesara tentera daripada sudut kemahiran dan pengetahuan (Mahmood, Mohd Talib, Azizan & Mohamad Arafat, 2003). Oleh sebab itu pengkaji ingin menyelami punca masalah itu mengapa ia terjadi serta membantu pihak-pihak yang terbabit dengan menghasilkan satu Domain Latihan

program TVET Bakal Pesara Angkatan Tentera Malaysia, dengan harapan kajian ini akan dapat membantu mengatasi permasalahan yang telah dinyatakan oleh pengkaji-pengkaji terdahulu.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Menurut Majlis Penasihat Ekonomi Negara (2010) negara kita pada saat ini sedang mengalami masalah kekurangan tenaga pekerja yang sangat kritikal, sepertimana yang diketahui umum negara kita terpaksa mengimport ramai pekerja asing untuk bekerja di sektor-sektor perladangan, pembinaan, perkilangan dan sebagainya. Pekerja asing ini adalah sangat diperlukan oleh sektor-sektor tersebut bagi membolehkan ekonomi Malaysia yang sedang rancak membangun tidak terencat. Akan tetapi, secara tidak langsung pekerja asing ini juga membawa kesan yang negatif kepada negara daripada sudut sosial dan ekonomi, terdapat banyak laporan dan rungutan masyarakat bahawa pekerja asing merebut peluang pekerjaan penduduk tempatan (Zulkifli, 2014). Oleh itu pihak kerajaan haruslah memikirkan langkah yang bersesuaian untuk mengurangkan pergantungan negara kepada pekerja asing pada masa akan datang, salah satunya adalah dengan menggunakan pekerja tempatan yang sedia ada.

Bagi memastikan masalah kekurangan tenaga kerja tidak berlanjutan, amatlah perlu negara kita menggunakan sepenuhnya sumber tenaga kerja yang ada, salah satunya adalah pesara tentera, yang mana pada kebiasaannya mereka ini bersara pada usia yang masih muda (Zakaria, 2013), oleh itu adalah menjadi suatu yang membazirkan jika tenaga kerja yang terdiri dari golongan ini tidak digunakan sepenuhnya. Anggota tentera mula berkhidmat dengan Angkatan Tentera Malaysia (ATM) seawal usia 18 tahun dan setelah berada di dalam ATM sekurang-kurangnya selama 21 tahun sebelum mereka bersara wajib (PMAT, 2005), ini bererti mereka akan bersara pada usia kira-kira awal 40an. Pada peringkat usia ini mereka sepatutnya masih lagi produktif untuk menyumbang tenaga kepada pembangunan ekonomi negara. Sebagai seorang anggota tentera, semasa berkhidmat mereka ini telah diberi latihan dengan disiplin yang tinggi dan mematuhi arahan serta sanggup berusaha untuk mencapai sesuatu objektif tugas yang diberikan dengan bersungguh-sungguh (Mahmood *et al.*, 2003). Oleh itu boleh dikatakan mereka ini adalah golongan tenaga kerja yang amat berguna kepada pembangunan negara, ini adalah kerana negara sangat memerlukan pekerja yang berdedikasi di dalam sesuatu pekerjaan seperti mana negara

Jepun yang dapat membangunkan kembali negara mereka setelah mengalami kalah teruk dalam perang dunia kedua. Jepun adalah sebuah negara yang terkenal kerana mempunyai rakyat yang rajin, berdisiplin dan kuat bekerja (Issyam, 1997). Tenaga kerja seperti mereka ini adalah amat perlu bagi memastikan pembangunan Negara akan berjalan dengan lebih pantas.

Pada setiap tahun dianggarkan secara puratanya lebih kurang 5 ribu orang anggota tentera bersara daripada perkhidmatan di dalam Angkatan Tentera Malaysia (ATM), di mana rata-rata antara mereka ini akan bersara wajib pada usia di antara 39 sehingga 45 tahun terutamanya daripada kategori anggota Lain-lain Pangkat (PERHEBAT, 2015). Sebagai seorang anggota tentera yang dilatih menjadi benteng pertahanan negara, tidak dapat dinafikan mereka ini adalah satu golongan yang merupakan aset atau sumber tenaga kerja yang berpengalaman, berdisiplin dan mempunyai ketahanan mental yang kuat (Mahmood *et al.*, 2003), akan tetapi mengikut laporan yang dikeluarkan oleh Jabatan Hal Ehwal Veteran (JHEV) dianggarkan hanya 24% mereka ini bekerja semula selepas bersara daripada ATM, selebihnya 76% tidak bekerja semula (Zakaria, 2013).

Isu pesara tentera tidak dapat bekerja semula setelah bersara bukanlah sesuatu isu baru, satu kajian terdahulu yang telah dijalankan oleh Mahmood & Mohd Taib (1993) mendapati bahawa 15% daripada 200,000 responden yang telah dikaji tidak bekerja, 38.5% berada di sekitar taraf kemiskinan dan separuh daripada mereka berpendapatan kurang daripada pendapatan kapita negara tahun 1989. Satu kajian susulan juga telah dilakukan terhadap mereka, Mahmood *et al.*, (2003) menyatakan bahawa pesara tentera menghadapi masalah yang kritikal untuk mendapatkan pekerjaan, ini adalah kerana menurut kajian yang telah dilakukan sebanyak 59.7% responden menyatakan mereka tidak mempunyai pekerjaan atau pekerjaan yang menghasilkan pendapatan yang tetap, 93% miskin mudah manakala 6.3% miskin. Isu ini juga telah dibangkitkan oleh pengarah JHEV Sarawak Lt Kol Mondey (2012) bahawa seramai 60% pesara tentera di Sarawak berada diparas kemiskinan.

Sebagai seorang pesara kerajaan sudah tentu pendapatan pencen bulanan yang diperoleh adalah hanya separuh daripada kebiasaan semasa mereka masih bekerja dahulu (JHEV, 2007) ini bererti kuasa beli mereka juga akan berkurangan. Tidak dapat dinafikan pada usia yang masih boleh dikatakan pertengahan, mereka ini masih mempunyai tanggung jawab kepada keluarga di mana anak-anak masih berada di alam persekolahan dan memerlukan perbelanjaan yang tinggi, dengan pendapatan yang



## RUJUKAN

- Abdullah, I. (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan bahasa dan Pustaka.
- Abd Hair, A., Azimi, H., Jegak, U. & Ahmad, A.(2007). Program Latihan Kemahiran: Perbandingan Kos, Kebolehpasaran dan Pendapatan Pelatih. *IJMS 14 (1)*, 212-24. Dicapai pada Mei 15, 2015 dari <http://ijms.uum.edu.my/images/pdf/13no1ijms/ijms1319.pdf>
- Abdul Wahid, M. & Ab Salam, S. S..(2011). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelatih GIATMARA Yang Memilih Bidang Elektrik dan Elektronik Di Daerah Johor Baru. *eprints.utm.my*. Dicapai pada Ogos 30, 2015 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/11009/1/Faktor.pdf>
- Abdul Latif, A. K., & Ismail, M. (1997). Hubungan Keberkesanan Latihan Dengan Prestasi Kerja. *Pertanika J. Soc. Sci & Hum*,5(2):73-82(1997).Dicapai pada Mei 15, 2015 dari [http://www.pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%205%20\(2\)%20Sep.%201997/02%20JSSH%20Vol.05%20\(2\)%201997%20\(Pg%2073-82\).pdf](http://www.pertanika.upm.edu.my/Pertanika%20PAPERS/JSSH%20Vol.%205%20(2)%20Sep.%201997/02%20JSSH%20Vol.05%20(2)%201997%20(Pg%2073-82).pdf)
- Adanan, M. J., Mohd Amran, S. & Jamalullail, D. ( 1990 ). *Pendidikan Tidak Formal dalam Masyarakat di kalangan Orang Melayu*.
- Ahmad Rizal, M., Malyia Afzan, A. A., Abdul Rasid, A. R., Mohammad Zaid, M. & Yahya B. (2008). Kemahiran Employability Bagi Memenuhi keperluan Industri. *Seminar Kebangsaan Kemahiran Insaniah dan Kesejahteraan Sosial (SKIKS) 2008*. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari <http://eprints.uthm.edu.my/2319/>
- Ahmad Firdaus, A. H., Mohd Khata, J. & Ali, D. F. (2014). Mengenal pasti kesan Pendidikan Keusahawanan kepada Pelajar Kejuruteraan : Satu Kajian Literatur. *Internasional Postgraduate Education Seminar 2014. Proceedings Valume 3*. pp 385- 396.

- Anderson A.H, (1993). *Successful Training Practice: A Manager Guide to Personnel Development*. United Kingdom: Blackwell Publishers.
- Anisah, B. & Syamsu, M. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Edisi Rivisi VI, Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Ahmad Mahzan, A.(2002). *Kaedah Penyelidikan Sosioekonomi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Alan H. Anderson.(1993) *Successful Training Practice: a Manager's Guide to Personnel Development*. Blackwell Business Publishers. Oxford UK.
- Aliman, S., Abdul Kadir, S. & Lope Pihie, Z. A. (2013). *Kemahiran Keusahawanan Di Dalam Pendidikan Teknik Dan Vokasional: Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan (GREduc 2013)*.
- Alsagoff, S. A. (1989). *Psikologi Pendidikan II*. Petaling Jaya: Logman Malaysia Sdn Bhd.
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding Attitudes And Predicting Social Behavior*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall
- Ajzen, I. (1991). The Theory Of Plenned behavior. *Organizational behavior And Human Decision Processes* 50. pp 179-211. Dicapai pada Mac, 23 2016 dari [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Azinuddin, M. D.(2015) *Faktor Pendorong Bakal Pesara Tentera Memilih Kursus Di Perbadanan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera (PERHEBAT)*. Universiti Tun Hussein Onn: Laporan Projek Sarjana.
- Aziz, Y. & Muhamad Jumat, A.(2010). Pengaruh Negatif Rakan Sebaya. *eprint.utm.my*. Dicapai pada Mei 15, 2015 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/10388/>
- Azizi, Y. & Ismail, N.(2011) Faktor –faktor Pemilihan Kursus dan masalah-masalah pembelajaran dalam pencapaian akademik pelajar tingkatan 4 aliran teknikal di 3 buah sekolah Teknik di Negeri Sembilan. *Jurnal of Technical, Vokasional & Engineering Education Vol 2 June 2011* pp 93-106 : Universiti Teknologi Malaysia.

- Azlah, M. A., Omar, T. R., Mohamad Zip, N. E., Ismail, N. S. & Zulkifli, T. (2009). Keberkesanan Latihan Di Kalangan Kakitangan Sokongan di Pejabat Kerajaan Negeri Kedah Darul Aman. *Penerbit UTM.my*. Dicapai pada Mei 15, 2015 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/14556/>
- Azman, H. (2012). *Instrument Penilaian Pembimbing Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Kerja (PBK) Pelajar Industri*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis Ph.D.
- Azman, N. (2009). Pembelajaran Dewasa : Panduan Amalan Pengajaran Dan Pembelajaran Berkesan. *PPA, UKM*. pp 67-92. Dicapai pada Mac 23, 2017 dari [https://www.researchgate.net/publication/310596681\\_Pembelajaran\\_Dewasa](https://www.researchgate.net/publication/310596681_Pembelajaran_Dewasa)
- Bandura, A. (2007). Much Ado Over A Faulty Conception Of Perceived Self Efficacy Grounded In Faulty Experimentation. *Journal Of Social And Clinical Psychology*. Dicapai pada Mei 15, 2015 dari <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura2007JSCP.pdf>
- Bambang, S. & Wahyu, W. (2015). *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimanci: Trim Komunikata Publishing House.
- Bahrin, N., Ishak, Yussof, Rahmah & Ismail (2012). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi pengangguran Di Malaysia. *Prosiding Perkem VII, Jilid 1 (2012)* 209-227. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari [http://www.ukm.my/fep/perkem/pdf/perkemVII/PKEM2012\\_1D4.pdf](http://www.ukm.my/fep/perkem/pdf/perkemVII/PKEM2012_1D4.pdf)
- BERNAMA.(2016). *Anggota Tentera Antara Yang Ditahan Merompak Di Kulim*. Dicapai pada Januari 20, 2017, dari [www.bernama.com/bernama/state\\_news/bm/news.php?id=1207207&cat=ut](http://www.bernama.com/bernama/state_news/bm/news.php?id=1207207&cat=ut)
- Berita Bahagian Pendidikan Guru (1990). *Ke arah Memantapkan Perancangan Program Latihan Guru*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Blanchard P.N & Thacker J.W, (2004). *Effective Training, System, Strategies and Practice*. New Jersey. Pearson Education Inc.
- Bond, T. G. & Fox, C. M. (2007). *Applying The Rasch Model: Fundamental Measurement In The Human Sciences* (2<sup>nd</sup> Ed) Lawrence Erlbaum Associated, Publishers. Mahwah: New Jersey London.
- Brennan, B (1997) Re conceptualizing non formal education: *Internasional Journal of Lifelong Education* 16 (3) 185-200. Dicapai pada Mei 20, 2015, dari <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0260137970160303>

- Brewer, J. & Hunter, A. (1998). *Multimethod Research: A Synthesis Of Styles*. Newbury Park. CA: Sage Publication.
- Brewer, J. & Hunter, A. (1996). *Multimethod Research : A Synthesis Of Styles*. Newbury Park. Ca : Sage Publication.
- Buerah, T., Hussin, S. & Baharin, A. (2011). Keperluan Latihan dan Pendidikan Berterusan Ke arah Pembangunan Usahawan Muslim berteraskan Nilai Islam Di Malaysia. *Jurnal Teknologi, 55 (Sains Sosial), Mei 2011: 121-144*. Dicapai pada Mei 15, 2015 dari <https://jurnalteknologi.utm.my/index.php/jurnalteknologi/article/view/84>
- Che Mat, M. (2012). *Pelaksanaan Persijilan Kemahiran Malaysia Melalui Kaedah Pengiktirafan Pencapaian Terdahulu Terhadap Sektor Pekerjaan*. Tesis Master: Universiti Tun Hussein Onn.
- Chua, Y.P (2006). *Asas statistik Penyelidikan Buku 1*. Cetakan Pertama. Serdang Selangor: McGraw-Hill.
- Che Yusoff, M. (2005). *Kajian Kecenderungan Pemilihan Kerjaya Di Kalangan Siswazah*. Jurnal Pengurusan Awam Jilid 4, Bil 1. Dicapai pada April 22, 2016 dari [http://www.myjurnal.my/filebank/published\\_article/24188/Article\\_4.PDF](http://www.myjurnal.my/filebank/published_article/24188/Article_4.PDF)
- Chua. Y.P. (2011). *Kaedah Penyelidikan*. Edisi ke-2 Shah Alam: McGraw-Hill Education.
- Cohan, L. Manion, L. & Merrison, K. (2000). *Research Methods In Education*, 5<sup>th</sup> Ed. London: Routledge Falmer.
- Cohen, J. (1960). *A Coefficient For Agreement For Nominal Scales. Educational And Psychological Measurement*. Dicapai pada Jan 23, 2017 dari <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001316446002000104>
- Cohen, R. J. & Swedlik, M. E. (2002). *Psychological Testing And Measurement: An Introduction To Test And Measurement* (5<sup>th</sup> Ed.) New York: Mcgraw Hill.
- Cooper, D. R. & Schindler, P. S. (1998). *Business Research Method*. The 6<sup>th</sup> Edition. Singapore: Irwin Mcgraw Hill.
- Creswell, J.W, & Plano Clerk V.L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2<sup>nd</sup> ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J.W. (2013). *Research Design: Qualitative And Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publications.
- Daryanto & Hery Tarno (2017). *Pendidikan Orang Dewasa*. Yogyakarta: Gava Media.

- Daud, F. (1993). Motivasi Kerja : Satu Penilaian Analitis. *Jurnal Produktiviti Bil 13 Jan 93*: Perbadanan Produktiviti Negara. pp 42-51 Dicapai pada Mei 03, 2016 dari [http://ilmuonline.mpc.gov.my/ilmu-cis/document/ Jurnal Produktiviti/JAN93.pdf](http://ilmuonline.mpc.gov.my/ilmu-cis/document/Jurnal%20Produktiviti/JAN93.pdf)
- Fleiss, J. L. (1981). *Statistical Methods For Rates And Proportion* ( 2<sup>nd</sup> Ed.). New York: John Wiley.
- Gay, L. R dan Airasian, P.2000.*Eductional research: Competencies for analysis and application*. Ed ke-6. New Jersey: Merril.
- Ghafar, M. N. A. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Skudai: Penerbitan Universiti Teknologi Malaysia.
- Gallagher, J. D. (1998). *Classroom Assessment For Teacher*. Upper Saddle River, Nj: Merill Prentice Hall.
- Halili, S. H., Shukri, S. & Mohd Razha, A. R. (2012). Aplikasi Prinsip Pembelajaran Dewasa Knowles dengan Penggunaan Mod Penyampaian Teknologi Sidang Video Dalam Kalangan Pelajar Jarak Jauh. *AJTLHE Vol 4, No 2, July 2012*. Dicapai pada Januari 01, 2018 dari <http://journalarticle.ukm.my/5279/>
- Hashim, N., Othman, N., & Buang, N. (2009). Konsep Kesediaan Keusahawanan Berdasarkan kajian Kes Usahawan Industri Kecil dan sederhana (IKS) Di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia 34(1)(2009):187-203*. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari <http://journalarticle.ukm.my/217/>
- Hassan, S. M. & Mohd Salleh, N. A. (1995). *Pendidikan Vokasional Formal dan Non formal Ke Arah Wawasan 2020*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Kertas kerja.
- Hamzah, K. F. (2003). *Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya di kalangan remaja Melayu di daerah Batu Pahat*. Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda.
- Hammersley, M. (1990). *Classroom Ethnography: Empirical And Methodological Essays*. Milton Keynes: Open University Press.
- Hapzarizal M. N. (2012). The Effect Of Veterans Entrepreneurial Leadership Factors On Entrepreneurial Success In Malaysia. *Proceeding Of The Australasian Conference On Business and Social Sciences, Sydney. ISSN*

- 978-0-9925622-1-2. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari <https://www.aabss.org.au/system/files/published/000752-published-acbss-2015-sydney.pdf>
- Herzberg, F. (1966). *Work and The Nature of Man*. Crowell Co. Cleveland
- Hulse, S. F. (2006). *Test Statistics*. Instrument Techniques. 61(2) Dalam Johar (2016).
- Ibrahim, M.(1996). *Reka Bentuk Dan Pengurusan Latihan: Konsep Dan Amalan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Ismail, M., Soaib, A., Shamsudin, A.& Shafee, M. D. (2014). Peranan Mentor dalam Program Bina Insan Guru. *Jurnal Personalia Pelajar 17 (2014):31-40*. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari [http://www.ukm.my/personalia/wp-content/uploads/2015/06/Paper-4\\_2014\\_Ismail-Mohamed-et.al\\_IPGKPT.pdf](http://www.ukm.my/personalia/wp-content/uploads/2015/06/Paper-4_2014_Ismail-Mohamed-et.al_IPGKPT.pdf)
- Ismail, R., Hamzah, R. & Liew, C. S. (2015). Menentu Keterlibatan Pekerja dalam Latihan: Kes Sektor Pendidikan Swasta Di Malaysia. *Malaysia Journal of Sociaty and Space*. Dicapai pada 2 Mac 2017 dari <http://journalarticle.ukm.my/9529/>
- Ismail, S. N. (2015). *Penguasaan Teknik Fasilitator Dalam Pelaksanaan Pengajaran Berpusatkan Pelajar Di Universiti Tun Hussein Onn*. Universiti Tun Hussein Onn. Tesis Sarjana.
- Issyam, I. (1997) .*Penterjemahan Pemangkin perkembangan sains dan Teknologi Negara Membangun*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Ivancevich, J. M. (1995). *Human Resource Management (6<sup>th</sup> Ed)*. Chicago: Irwin Mcgraw Hill.
- Idris, N. (2010). *Penyelidikan Dalam Pendidikan*. Malaysia: McGraw-Hill Sdn Bhd.
- Othman, L. (2006). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan Kepada Teori Dan Method*. Tanjung Malim Malaysia: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- James H. McMillan & Sally Schumacher (1984). *Research In Education A Conceptual Introduction*. Scott, Foresmen And Company. London.
- Jabatan Statistik Malaysia (2014). *Statistik Pekerjaan dan Perburuhan*. Bil2/2014: Kementerian Sumber Manusia. Dicapai pada Jun 03, 2016 dari <https://www.dosm.gov.my/v1/uploads/files/Statistik%20Tenaga%20Buruh,%20>



- Jabatan Statistik Malaysia.(2015). *Laporan Penyiasatan Tenaga Buruh, Malaysia 2015*: Kementerian Sumber Manusia. dicapai pada Jun 03, 2017 dari <https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/pdfPrev&id=OW5ZN0J>
- Jabatan Statistik Malaysia (2016). *Unjuran Penduduk (Semakan Semula) Malaysia, 2010-2040*: Kementerian Sumber Manusia. Dicapai pada Mei 15, 2017 dari <https://www.dosm.gov.my/v1/index.php?r=column/pdfPrev&id=OFJlc3gxSn>
- Jamaludin, S. Z. & Foo, Y. W. (2013). Bersara Tetapi Bekerja: Senario Malaysia Pada Masa hadapan: *25 Kanun (2) Makalah Disember (2013)*. Dicapai pada April 22, 2016 dari <http://www.myjurnal.my/public/article-view.php?id=78781>
- JHEV (2006). *Cabaran Menghadapi Kerjaya Kedua*. Buletin Veteran Bil 1/2006: Kementerian Pertahanan Malaysia.
- JHEV (2007). *Pembangunan Kerjaya Kedua Veteran ATM*. Buletin Veteran Bil 3/2007 : Kementerian Pertahanan Malaysia.
- JHEV (2008). *Pembangunan Kerjaya Veteran ATM*. Buletin Veteran Bil 3/2008 : Kementerian Pertahanan Malaysia.
- JHEV (2009). *Peluang Perniagaan Bagi Veteran ATM*. Buletin Veteran Bil 3/2009 : Kementerian Pertahanan Malaysia.
- JHEV (2009). *Status Permohonan Pekerjaan Dalam PDRM*. Buletin Veteran Bil 3/2009 : Kementerian Pertahanan Malaysia.
- Johar, B.(2016) *Model Pembangunan Profesionalisme Tenaga Pengajar KV Malaysia*. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia: . Tesis Ph.D.
- JPK (2012). *Panduan pelaksanaan dan syarat pentauliahan Pusat Bertauliah di bawah sistem Persijilan Kemahiran Malaysia berasaskan Standard Kemahiran Pekerjaan Kebangsaan*. Jabatan Kemahiran Kebangsaan: Kementerian Sumber Manusia.
- JPK (2016). *Permintaan Tinggi Terhadap Kemahiran Teknikal, Vokasional Pada Masa Hadapan*. Laman Web Jabatan Kemahiran Kebangsaan: Kementerian Sumber Manusia.
- Kamus Dewan edisi baru (2013). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Knowles, Malcolm S. (1973). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Houston: Gulf Publishing Co

- Kifli, D. N., Soon Singh, B. S. & Roslee, T. (2017). Pengaruh Personaliti Guru Terhadap Kemenjadian Pelajar Di Sekolah Menengah. *Prosiding Simposium Psikologi dan Kesihatan Sosial-I 2017*: Universiti Malaysia Sabah. pp 230-233
- Keller, J.M. (1987a, Oct.). Strategies for stimulating the motivation to learn. *Performance and Instruction*, 26(8), 1-7. (EJ 362 632). Dicapai pada Jan 20, 2017 dari <https://onlinelibrary.wiley.com/toc/19320166/1987/26/8>
- Keller, J.M. (1987b). *IMMS: Instructional Materials Motivation Survey*. Florida State University.
- Keller, J. M. (2010). *Motivational Design For Learning And Performance: The ARCS Model Approach*. Springer, New York.
- Khairunnisa. (2017). Peranan Guru Dalam Pembelajaran. *Prosiding Seminar Nasional Tahunan fakulti Ilmu Sosial*: Universiti Negeri Medan.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. Dicapai pada 5 Ogos 2016 dari [https://home.kku.ac.th/sompong/guestspeaker/KrejcieandMorgan\\_article.pdf](https://home.kku.ac.th/sompong/guestspeaker/KrejcieandMorgan_article.pdf)
- Kline, R. B. (2005). *Methodology In The Social Sciences. Principles And Practice Of Structural Equation Modeling* (2<sup>nd</sup> Ed). New York. Guilford Press.
- Kolvereid, L. & Moen. (1997). Entrepreneurship Among business graduates : Does Major In Entrepreneurship Make Are Difference. *Journal Of European Industrial Training* 21(4) 154-160. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/03090599710171404>
- Landis, J. & Koch, G. G. (1977). The Measurement Of Observer Agreement For Categorical Data. *Biometrics*, (33) 159-174. dicapai pada Mei 15, 2016 dari [https://www.jstor.org/stable/2529310?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/2529310?seq=1#page_scan_tab_contents)
- Lawrance, A. A. (1998). Burnout di kalangan guru-guru sekolah menengah daerah Petaling: *Jurnal Pendidikan Tigaenf* Jilid 2 Bil 2.
- Linacre, J. M. (1994). *Constructing Measurement With Many-Facet Rasch Model*. Dalam, M. (Eds). *Objective Measurement: Theory Into Practice*. Norwood, NJ. Ablex.
- Lunandi, A. G. (1982) *Pendidikan Orang Dewasa*, PT Gramedia. Jakarta.



- Lope Pihie, Z. A. & Elias, H.(2004). Keupayaan Usahawan Bumiputera melaksanakan Kemahiran Keusahawanan: Satu kajian Kes. *Pertanika J. Soc. Sci & Hum.* 12(1): pp 61-70. Universiti Putera Malaysia Press.
- Lope Pihie, Z. A. & Bagheri, A.(2011). Teacher's and Student's Entrepreneurial Self Efficacy: Implication For Effective Teaching Practices. *International Conference on Education Psychology*. pp 1071-1080
- Lope Pihie, Z. A. Abd Rahim, B. & Mohd Majid, K. (2002). Pelaksanaan Pendidikan Keusahawanan Di Malaysia: Kesan Terhadap Aspirasi Keusahawanan Pelajar. *Pertanika J. Soc. Sci & Hum* 10(1): pp 53-61 (2002).
- Mahyuddin, A. & Ahmad Farid, M. A. (2011). Faktor Perbezaan Pencapaian Akademik Pelajar Lulusan Diploma dan Matrikulasi. *eprints.utm.my*. Dicapai pada Ogos 30, 2016 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/11813/>
- Mahmood Nazar, M. (1999). Penyesuaian Bekas Anggota Tentera Selepas Persaraan: *Jurnal Pembangunan Sosial*. pp 42-65. Dicapai pada April 25, 2016 dari <http://repo.uum.edu.my/504/>
- Mahmood Nazar, M., Mohd Taib, A., Azizan, H. & Mohamad Arafat, N. (2003). *Penyesuaian Program Peralihan dengan kerjaya pasca Persaraan Angkatan tentera Malaysia*. Universiti Utara Malaysia : Laporan kajian Projek IRPA.
- Mahmood Nazar, M. & Mohd Taib, A. (1993). Sumbangan Guna tenaga Bekas Perajurit Malaysia Ke Arah Pembangunan Negara-Cabaran dan Strategi. *Jurnal Produktiviti Bil 13 Jan 93, ISSN 0127-8223*: Perbadanan Produktiviti Negara. pp 52-62. Dicapai pada Mei 03, 2016 dari [http://ilmuonline.mpc.gov.my/ilmu-cis/document/Jurnal Produktiviti/JAN93.pdf](http://ilmuonline.mpc.gov.my/ilmu-cis/document/Jurnal%20Produktiviti/JAN93.pdf)
- Mahmood Nazar, M. & Marican, S.(1994). Aktiviti Keusahawanan Bekas Anggota Tentera Malaysia: Aspek Modal Permulaan dan Tenaga Kerja. *Jurnal Produktiviti Bil 15, Jun 94*. pp 119-125
- Mat Rashid, R. (2001). *Aplikasi komponen Ekonomi Rumah Tangga (ERT) dan Kemahiran Manipulatif Tambahan (KMT) dalam kehidupan seharian di kalangan pelajar-pelajar sekolah menengah*. Universiti Teknologi Malaysia: Projek Sarjana Muda.

- Mahmud, S. M. Z., Hamzah, R. & Aminudin, U. (2011). Keusahawanan Dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional Di Malaysia. *Journal Of Edupress, Volume 1, Sept 2011*. Dicapai pada Mei 03, 2016 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/17065/1/JOE-1-2011-026.pdf>
- Mancheloh, N. (2017). *Keberkesanan Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling Sekolah Menengah Di Malaysia*. Universiti Malaya: Tesis Ph.D.
- Majani, J. (2005). *Faktor Pemilihan Kerjaya Selepas Persaraan di kalangan Anggota Tentera Yang Akan Bersara*. Universiti Sarawak : Projek Sarjana Muda. di capai pada Sept 3, 2017 dari <http://ir.unimas.my/id/eprint/3533>
- Majlis Penasihat Ekonomi Negara.(2010). *Ringkasan Eksekutif Model Ekonomi Baru. Rancangan Malaysia Ke Sepuluh 2011-2015*. Dicapai pada Ogos 11, 2017 dari Unit Perancangan Ekonomi Jabatan Perdana Menteri: [http://www.pmo.gov.my/dokumenattached/RMK/RMK10\\_Mds.pdf](http://www.pmo.gov.my/dokumenattached/RMK/RMK10_Mds.pdf)
- Muhamad, M. (2001). *Historical and Context of Adult & continuing Education in Malaysia*. UNESCO Institute for Education, Germany & Universiti Putera Press.
- McGivney, V. (2002). *Informal Learning in the Community. A Trigger For Change and Development*. Lancaster : NIACE.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative Research And Case Study Application In Education*. San Francisco: Josey-Bass.
- Messick, S. (1989). *Meaning And Values In Test Validation: The Science And Ethics Of Assessment*. *Education Researcher*, 18(2), 5-11.
- Mohd Alwee, Y. & Mohamad Azrien, M. A. (2010). Motivasi dan startegi pembelajaran Pengaturan Kendiri: Perspektif Malaysia. Dicapai pada Ogos 30, 2016 dari <https://www.researchgate.net/publication/259840961>
- Mohd Mahadzir, A.(2007). *Penerokaan Ciri-ciri Psiko Metrik Instrumen Pentafsiran pemikiran Kritis*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Ph.D.
- Mohd Nor, A. & Sharif, S. (2014). Penggunaan Bahan Visual Di Kalangan Guru Teknikal. *Jurnal Pemikir Pendidikan. Vol 5, ISSN 1985-3637*: Universiti Malaysia Sabah.

- Mohd Azhar, Adanan, Ishak & Mohd Koharuddin (2004). *Pembelajaran Arahan Kendiri dan Hubungannya Dengan Kefahaman Terhadap E-Pembelajaran : Satu Kajian Di Kalangan Staf Akademik Universiti teknologi Malaysia, Skudai*. Universiti Teknologi Malaysia: Kajian Vote No 71977.
- Mohamed Najib, A. G. & Noor Ariffin, M. (2008). Kesan Latihan Ke Atas faktor Pemilihan Perguruan. *Jurnal Teknologi 48(E) Jun 2008*, Universiti Teknologi Malaysia. Dicapai pada Ogos 2016 dari [http://eprints.utm.my/id/eprint/8738/3/MohamedNajibAbdulGhfar2008\\_KesanLatihanPerguruankeAtasFaktor.pdf](http://eprints.utm.my/id/eprint/8738/3/MohamedNajibAbdulGhfar2008_KesanLatihanPerguruankeAtasFaktor.pdf)
- Mohd Majid, K. (1993). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). *Asas Penyelidikan sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Noor Hafiz, S. (2004) *Faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Bidang Di kalangan Bakal Pesara Tentera Untuk Menjalani Latihan Peralihan Kemahiran Vokasional*. Universiti Tun Hussein Onn: Laporan projek Sarjana.
- Mohd Nasir, Azmishah, Ramli, Sayed Mahussein & Zulkiflee.(2006). *Kajian Bina sahsiah Staf Di IPTA: Kajian Kes Di UTM & USM*. Universiti Teknologi Malaysia: Laporan kajian VOT 71855.
- Mohd Zahari. *Penglibatan Usahawan Dalam Perlaksanaan Kerja kecil Di Majlis Perbandaran Batu Pahat*. Tesis sarjana. Universiti Tun Hussein Onn : 2003.
- Mohd Zulfadly, O., Hamzah, O., Ismail, s., Norehan & Muhammad Afzamiman, A. (2011). Dua Teras Satu Destinasi, Pelan Reformasi Strategik PTV Ke Arah Pembangunan Sejagat. *Jurnal Teknologi, 56 (Sains Sosial), Sept 2011, 199-117: UTM Press*. Dicapai pada Ogos 15, 2016 dari <https://www.researchgate.net/publication/275479879>
- Monday Junid. (2012). *60% Veteran Tentera Miskin*. The Borneo Post. Dicapai pada Jun 20, 2016 dari [www.theborneopost.com/2012/26/60-veteran-tentera-miskin/](http://www.theborneopost.com/2012/26/60-veteran-tentera-miskin/)
- Mok, S. S. (1988). *Pendidikan Di Malaysia*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn Bhd.

- Mok, S. S. (2010). *Literatur Dan Kaedah Penyelidikan*. Siri Pengajian Profesional 2<sup>nd</sup> Ed Puchong Selangor: Penerbitan Multimedia.
- Morris, M.S. Lewis, P. & Sexton, D. S.(1997). Reconceptualing Entrepreneurship: An Input-Output Perspective. *SAM Advanced Management Journal*. 55(1): 21-31. Dicapai pada Oktober 13, 2017 dari <http://www3.uma.pt/filipejmsousa/emp/Morris%20et%20al.%201994.pdf>
- Mohar, Y., Mohd Nor, L., Abu Samah, A. J. & Tasmin, R.(2009). Proses Pembelajaran Dan Hubungannya Dengan Keputusan Kerjaya Pelajar Untuk Menjadi Usahawan: Kajian Kes Ke Atas Pelajar-Pelajar Bachelors Dan Diploma Di Universiti Tun Abdul Razak. *Seminar Kebangsaan Hasil Penyelidikan Pembangunan Keusahawanan*.
- Muhammad Sukri S., Mohd Amin, N. F., Ismail, S. & Noraffandi, Y., (2009) *Perincian Reka Bentuk Pengajaran Untuk Pembelajaran Dewasa Berasaskan Web*. Laporan Kajian VOT 78113: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mumford, A. (1989). *Management : Strategies For Action*. London: Institut Of Personnal Management.
- Mohd Noor, N. I. & Othman, N. (2011). Ciri-ciri Pekerja Cemerlang Mengikut Persepsi Majikan dan Berasaskan Analisis Perspektif Islam. *Journal of Edupress, Volume 1 September 2011, p 342- 349*. Dicapai pada Disember 23, 2017 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/17083/>
- Mohd Bokti, N. L. & Mansor, A.T. (2010). Tekanan Kerja, Motivasi dan Kepuasan Kerja Tentera Laut Armada Laut Diraja Malaysia. *Jurnal Kemanusiaan*, Bil 15, Jun 2010. Dicapai pada Disember 23, 2016 dari <http://www.management.utm.my/download/jurnal-kemanusiaan/bil-15-jun-2010/250-tekanan-kerja-motivasi-dan-kepuasan-kerja-tentera-laut-armada-tentera-laut-diraja-malaysia/file.html>
- Mohammed Sani, I. (2007) Strategi Menginstitusikan Program Mentoran Ke Arah Perkembangan Kerjaya Guru-Guru Novis Di Malaysia. *Prosiding Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke 14*: Institut Aminuddin Baki.

- Nadzri, N. Nor, A., Suhaily, N. & Akhtar, N. (2015). Faktor Keluarga, Ganjaran Dan Kesukaran Memilih Pekerjaan mempengaruhi Kerjaya Yang Diceburi Alumni KUIS. *Proceeding Of The 2<sup>nd</sup> Internasional Conference On Management And Muamalah*. Dicapai pada Mei 03, 2016 dari <http://www.kuis.edu.my/icomm/2nd/download/IC%20028.pdf>
- Noor Azlan, A. & Norsaridatul, H. (2010). *Faktor-faktor yang telah mempengaruhi pelajar-pelajar tahun 4 SPM dan 5 SPM mengambil kursus Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Matematik) di UTM Skudai*. Dicapai pada Mei 15, 2016 dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/10877/1/Faktor.pdf>
- Noorazman, A. S. (2016). *Pembinaan Domain Dan Indikator Terhadap pembentukan Kompetensi Tingkah laku Dan kemahiran Kebolehkerjaan Pelatih Industri Automotif*. Universiti Tun Hussein Onn : Tesis Ph.D.
- Norhasni, Z. A., Azahari, I. & Andi, S. (2015). Faktor-Faktor Yang Membantu Dan Menghalang Pembelajaran Orang Dewasa: Implikasi Kepada Pembangunan Sumber Manusia. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 5(1) Juni 2015. *ATIKAN*. Dicapai pada Mac 23, 2017 dari <http://mindamas-journals.com/index.php/atikan/article/view/3>
- Pallant, J. (2001). *SPSS Survival Manual- A Step By Step Guide To Data Analysis Using SPSS For Window*. Buckingham Open University Press.
- Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (2<sup>nd</sup> Ed), Newbury Park: Sage Publication.
- PERHEBAT. (2014). *Pelan Hala Tuju PERHEBAT 2014-2020*. Kem Sg Buloh.
- PERHEBAT. (2015). *Statistik Penempatan latihan dan Kerjaya*. Kem Sg Buloh.
- Perone, J. & Tucker, L. (2003). An Exploration Of Triangulation Of Methodology Of Perception Of Transit Safety. *Summary Of Final Report, Bc*. Dicapai pada Ogos 15, 2016 dari <https://www.nctr.usf.edu/pdf/416-081-082.pdf>
- PMAT Bilangan 5 (2005). *Latihan Peralihan Angkatan Tentera Malaysia: Kementerian Pertahanan Malaysia*.
- Popham, W, J. (1990). *Modern Education Measurement: A Practitioners Perspective*. (2<sup>nd</sup> Ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Rasch, G. (1960). *Probabilistic Models For Some Intelligence and Attainment for Test*. Copenhagen: Denmark Paedagogiske Institute.

- Risky, A. (2012). *Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Produktiviti kerja Pegawai pada kantor Pelayanan Kekayaan Negara dan Lelang Makassar*. Universitas Hasanuddin Makassar: Tesis Sarjana.
- Rozhan, O. (1995). Pengurusan Sumber Manusia Strategik: Beberapa isu Penyelidikan. *Jurnal Pengurusan 14 (1)(1995)* pp 119-133. Dicapai pada Ogos 24, 2016 dari <http://journalarticle.ukm.my/7968/1/802-1532-1-SM.pdf>
- Rusli, A. (2008). *Proses Kognitif, Pembuatan Keputusan dan Pemilihan Kerjaya*. Universiti Teknologi Malaysia : Jurnal Kemanusiaan Bil 20.
- Samad, A. Z. (2011) *Perkembangan kerjaya Pesara Tentera Melalui Peralihan Kerjaya*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Sarjana.
- Shahizan, H. & Tsai C. C. (2004). *Kemahiran Mentoring*. Kaunseling DP, Jilid 4 Bil 2/2004.
- Shepard, L.A.(1993). Evaluation Test validity. *Review Of Research In Education*, 19, pp 405-450. Dicapai pada April 23, 2016 dari <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0091732X019001405>
- Slavin, R. E (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson Education. New Jersey.
- Sidin, R., Long, J., Khalid A.& Puteh, M. (2001). Pembudayaan sains dan Teknologi: Kesan Latihan dan Pendidikan Di Kalangan Belia Malaysia. *Jurnal Pendidikan* 27(2001). pp 35-45
- Md Zuki, S. Z.. (2016). *Pengaruh Kriteria Personel, Kriteria Latihan dan Kriteria Situasi Terhadap Prestasi Belajar Dalam kalangan Pelatih Perbadanan Hal Ehwal Bekas Angkatan Tentera: Motivasi Latihan Sebagai Pengantara*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Sarjana.
- Singh. S.(2009). *Kriteria Seorang Pelajar Seni bina Politeknik Dalam Memenuhi Keperluan Bidang Kerjaya Seni bina*. Universiti Tun Hussein Onn: Tesis Sarjana.
- Suradi, S. (1998) . *Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan Prestasi Pelajar*. Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda.
- Sujaidi Dasuki (1993). *Membina Jiwa Usahawan*. Jurnal Produktiviti, Bil 13 Jan 93. Perbadanan Produktiviti Negara. pp 63-70. Mei 03, 2016 dari <http://ilmuonline.mpc.gov.my/ilmu-cis/document/JurnalProduktiviti/JAN93.pdf>



- Sugiyono. (2006). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Suprijanto. H (2012). *Pendidikan Orang Dewasa, Dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Spencer, L.M & Spenser, S.M. (1993). *Competence At Work* : John Wily & Sons
- Talib, T. (2009). *Pembinaan Dan Pengesahan Instrument Ujian Literasi Pentaksiran*. Universiti Teknologi Malaysia: Tesis PhD
- Vygotsky, L. S. (1962). *The Development Of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. London.
- Van Maanen, S.(1983). *Qualitative Methodology*. Beverly Hills: Sage.
- Wan Idros, W. S. (2001). Pembangunan Personelia Dalam Aspek Latihan dan Pembangunan: Antara Realiti dan Formaliti Keberkesanan Tugas. *Jurnal Komunikasi* Jilid 17, 2001: Universiti Kebangsaan Malaya.
- Wierma, W. (2005). *Research Methods In Education: An Introduction*. Edisi ke 6. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Wright, B. D. (1996a). *Comparing Rasch Measurement And Factor Analysis. Structural Equation Modeling*, 3. ms.3-24.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10705519609540026>
- Wright, B. D. (1996b). *Local Dependency Correlation And Principal Components*. Rasch Measurement Transactions, 10, ms. 501-511.
- Wright, B. D. & Stone, M. H. (1979). *Best Test Design : Rasch Measurement*. Mesa Press. Chicago.
- Wright, B. D. & Master, G.N. (1982). *Rating Scale Analysis*. Chicago: MESA Press.
- Yin, R. K.(1994). *Case Study Research: Design and Method*. Thousand Oak, California: Sage Publications, Inc.
- Yusof , B. & Masmera, A. (2010). *faktor-faktor yang mendorong pelajar-pelajar tingkatan 4 memilih mata pelajaran lukisan kejuruteraan sebagai mata pelajaran elektif di Smk Mutiara Rini Skudai, Johor*. eprints.utm.my. Universiti Teknologi Malaysia : Projek Sarjana Muda. Di capai pada 30 Ogos 2016. Dari <http://eprints.utm.my/id/eprint/11392/>
- Zakaria, A. (1994). *Merancang Kejayaan*. Kuala Lumpur: PTS Publication & Distributer Sdn Bhd.
- Zakaria, N. (2013) . *Kompetensi Mengurus Kerjaya dalam Kalangan Pesara Tentera Berpangkat Rendah*. Universiti Putra Malaysia: Tesis PhD.

- Zakaria, N., Abdullah, M. R. & Ruselan, B. (2010) . Persediaan Bakal Pesara Tentera Dalam Menghadapi Peralihan Kerjaya Selepas Bersara: *Jurnal Pendidikan teknikal dan Vokasional* 2010, 1, pp 29-43.
- Zamri, M. & Mohd. Ishak, N. (2003). *Analisis Cohen Kappa Dalam Penyelidikan Bahasa: Satu Pengalaman*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Fakulti Pendidikan. Dicapai pada 30 May 2017 dari [http://www.ipbl.edu.my/portal/\\_penyelidikan/seminarpapers/2003/zamriUKMkk1.pdf](http://www.ipbl.edu.my/portal/_penyelidikan/seminarpapers/2003/zamriUKMkk1.pdf)
- Zulkifli, J. (2014). *Rebut Peluang, Elak Lambakan Pekerja Asing*. Utusan Online [http://ww1.utusan.com.my/utusan/Dalam\\_Negeri/20140108/dn\\_05/Rebut\\_peluang-elak-lambakan-pekerja-asing](http://ww1.utusan.com.my/utusan/Dalam_Negeri/20140108/dn_05/Rebut_peluang-elak-lambakan-pekerja-asing)

